



COMPETENCIAS

COMPETENCIA ES SABER ACTUAR EN UN CONTEXTO PARTICULAR, PONIENDO EN JUEGO LOS RECURSOS PERSONALES Y CONTEXTUALES PARA LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA ESPECÍFICO, CON UN PROCESO DE REFLEXIÓN SOBRE LO QUE SE ESTÁ HACIENDO.



PREGUNTA CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

¿Cómo se redactan?



Veamos un ejemplo

Verbo

Constructo

Contexto

Realizar investigación... conforme a estándares científicos y normas éticas, para contribuir a la generación de conocimiento para su profesión.

Finalidad

RECUERDA!!!

Diferencia clave

Tener competencias:
Poseer diversos recursos internos y externos

Ser competente:
Saber actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizandolos recursos para ello.



FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS (FBC)

Proceso de enseñanza que posibilita el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Esto implica que se armoniza el proceso educativo de forma de permitir que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas.

PREGUNTA CLAVE DE LA FBC EN PREGRADO

¿Cuál es la competencia que queremos desarrollar o potenciar en nuestros estudiantes o a la cual vamos a contribuir?

A partir de ahí, procede contestar a

1.- ¿Qué enseñar?

2.- ¿Cómo enseñar?

3.- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Veamos algunas implicancias de la FBC

Centra la formación más en el aprendizaje que en la enseñanza. Reconoce los aprendizajes previos y se focaliza en los logros esperados.

El currículum se estructura en torno a logros complejos que deben obtener los estudiantes. Hay mayor relación entre la teoría y la práctica, que le permita a los estudiantes contextualizar los conocimientos adquiridos.

Requiere reformular los procesos de evaluación: de modo de garantizar el dominio de los aprendizajes.

RECUERDA!!!

- * **Currículum por conocimiento:**
Pone el énfasis en lo que la persona sabe.
- * **Currículum basado en competencias:**
Pone el énfasis en lo que se hace con lo que se sabe, con los recursos internos y externos de que dispone y cómo lo hace.



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE

Es el mapa de progreso en el tiempo del desarrollo lógico y armónico de una competencia.

EN EL MUNDO LABORAL LA TRAYECTORIA DE UNA COMPETENCIA SE COMPONE DE LAS SUBCOMPETENCIAS, CAPACIDADES Y TAREAS ASOCIADAS A ELLA

EN EL MUNDO UNIVERSITARIO LA TRAYECTORIA DE UNA COMPETENCIA SE COMPONE DE LOS APRENDIZAJES QUE CONFORMAN SU DERIVACIÓN FORMATIVA

PREGUNTAS CLAVES PARA TRAZAR LA TRAYECTORIA DE UNA COMPETENCIA EN PREGRADO

| 1- ¿EN QUÉ NIVEL SE DESARROLLA? | 2- ¿CÓMO SE DESARROLLA LA COMPETENCIA? | 3- ¿CÓMO SE ORDENA EN EL TIEMPO ESE DESARROLLO? | 4- ¿QUÉ RECURSOS FORMATIVOS SON NECESARIOS? |
|----------------------------------|--|---|---|
| BÁSICO INTERMEDIO AVANZADO | APRENDIZAJES ASOCIADOS | Año 1 Año 2 Etc. | RECURSOS COGNITIVOS PROCEDIMENTALES ACTITUDINALES |

Veamos un ejemplo

COMPETENCIA

Realizar investigación... conforme a estándares científicos y normas éticas, para contribuir a la generación de conocimiento de su profesión.

NIVEL LOGRO: Intermedio

AÑO 1

Valora la importancia del estudio permanente como base del desarrollo profesional. Utiliza el proceso de búsqueda sistemática de la información. Identifica en que consiste una investigación.

AÑO 2

Maneja las principales herramientas para el diseño e interpretación de investigaciones científicas

AÑO 3

Maneja herramientas técnicas para la formulación y diseño de proyectos de investigación aplicando los principios éticos.

AÑO 4

Ejecuta una investigación.

AÑO 5

RECUERDA!!!

* La trayectoria de aprendizaje representa el itinerario curricular de una competencia.

Referencias:

Enfoque por competencias y trayectorias de formación en la universidad. Unas hipótesis de trabajo, Guy Le Boterf [Talca, 2008]. La problemática de la evaluación de las competencias: documentar los trayectos de desarrollo, Jacques Tardif [Talca, 2008].



LÓGICA DE LA TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN

DOMINIO O ÁMBITO DE DESEMPEÑO X

NIVEL : (Básico - Intermedio - Avanzado)



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE DE UNA COMPETENCIA

Veamos un ejemplo

COMPETENCIA

Formular proyectos económicos con los componentes básicos para la mediana empresa

APRENDIZAJES ESCALONADOS EN EL TIEMPO

AÑO 1

Reconoce los elementos que componen un proyecto económico en el ámbito de la mediana empresa.
Recursos (saberes): conoce...; valora...

AÑO 2

Identifica formatos previos para la formulación de proyectos económicos en el ámbito de la mediana empresa.
Recursos (saberes): discrimina...; comprende...

AÑO 3

Elabora objetivos apropiados a la formulación de un proyecto económico en el ámbito de la mediana empresa.
Elabora actividades apropiadas a la formulación del proyecto.
Elabora un cronograma apropiado a la formulación del proyecto.
Recursos (saberes): aplica...; redacta...

AÑO 4

INTEGRACIÓN / EVIDENCIA DE LOGRO
Formula un proyecto económico con los componentes básicos de elaboración, para resolver un problema XX de la mediana empresa.
Recursos (saberes): evalúa...; aplica...

RECUERDA!!!

- * Los aprendizajes expresan lo que se espera de los estudiantes en cada momento (lo que deben saber, comprender y hacer y cuán bien)
Forman la base de la apreciación, por ello se suele hablar de resultados de aprendizaje.



NIVELES DE LOGRO DE UNA COMPETENCIA

REPRESENTAN ESTADOS DE AVANCE PROGRESIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE UNA DETERMINADA COMPETENCIA O APRENDIZAJE

ESTOS ESTADOS DE AVANCE DEBEN MARCARSE CON HITOS QUE CATEGORICEN Y CARACTERICEN EL LOGRO

¿Qué hitos utilizaremos en la Universidad de Talca para comprometer un determinado nivel de logro de las competencias?



BÁSICO

La competencia se desarrolla para desempeñarse en situaciones simples relacionadas con el trabajo profesional.

INTERMEDIO

La competencia se desarrolla para desempeñarse en situaciones medianamente complejas relacionadas con el trabajo profesional.

AVANZADO

La competencia se desarrolla para desempeñarse en situaciones complejas relacionadas con el trabajo profesional.

RECUERDA!!!



Fijar un nivel de logro de las competencias específica mejor el compromiso que se asume en la formación de pregrado.



DOCUMENTOS DE INTERÉS

PERFIL GENÉRICO Y ESTRUCTURA CURRICULAR DEL GRADO DE LICENCIADO Y TÍTULO PROFESIONAL EN LA UTALCA

LO + RELEVANTE



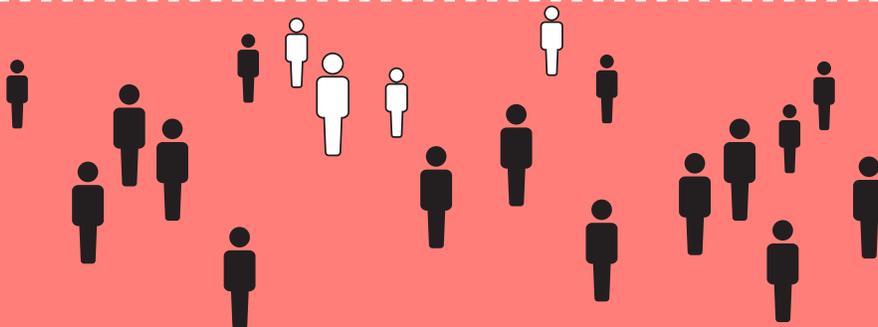
La Universidad de Talca establece que el alumno podrá optar al grado de licenciado al totalizar 240 créditos SCT - CHILE.

El grado de licenciado es el que se otorga al alumno de una universidad que ha aprobado un programa de estudios que comprende todos los aspectos esenciales de un área del conocimiento o de una disciplina determinada.

Módulos Programa de Formación Fundamental:

Versión 2006 (RU N°082 del 2005): 11 competencias, 11 módulos extendidos en los 4 primeros semestres, con un total de 42 SCT - CHILE.

Versión 2011 (RU N°180 del 2011): 5 competencias, 11 módulos impartidos en los 8 primeros semestres, con un total de 32 SCT-CHILE.





DOCUMENTOS DE INTERÉS

PLAN ESTRATÉGICO 2015

LO + RELEVANTE PARA EL PREGRADO

Foco Estratégico 1: Formación en Pregrado, Postgrado, Especialidades y Educación Continua

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Formar profesionales idóneos mediante un proyecto educativo distintivo basado en el desarrollo de competencias.

Convenio de desempeño completo

Ofrecer programas académicos de pregrado de calidad, acreditados, inserto en un proyecto educativo basado en el desarrollo de competencias, curricularmente integrados y con vinculación internacional.

Convenio de desempeño completo

Consolidar el modelo educativo de pregrado, postgrado y educación continua, expandiendo su oferta académica tanto en programas actuales como nuevos, y vinculándolos internacionalmente.

Formación por ciclos

Atraer alumnos destacados a la formación técnico profesional, desarrollando nuevas áreas de conocimiento y consolidando las existentes en la zona de influencia.

Formación por ciclos



FICHA DIDÁCTICA | 6



NOMENCLATURA DE CRÉDITOS

European credit transfer system =ECTS
Sistema de créditos transferibles Chile = SCT-CHILE

LO + RELEVANTE



La Universidad de Talca, el año 2011 formalizó el compromiso del CRUCH del año 2006 de asumir un sistema único de créditos académicos.

Se entenderá por Crédito SCT-Chile: Una unidad de medición que representa 27 horas cronológicas de trabajo académico de un estudiante, el que incluye clases en aula, trabajos prácticos, seminarios, estudio individual en la biblioteca o en casa y pruebas u otras actividades de evaluación.

RECUERDA!!!

*** 1 SCT - CHILE = 27 Horas**

