

Discapacidad visual en el aula

Orientaciones para la atención del estudiante en situación de discapacidad visual en el aula.

La discapacidad visual la podemos calificar en ceguera o baja visión, cualquiera sea la condición del estudiante es importante tener conciencia por parte del docente que la visión es un órgano integrador y anticipador de situaciones, por lo tanto, en su sala de clase debe tener presente lo siguiente:

- ▶ Permitir al estudiante “ubicarse próximo al lugar de proyección” o “tomar ubicación en el lugar de su preferencia”.
- ▶ Cuando inicie su módulo, preséntese, diga su nombre (Para el estudiante con discapacidad visual el nombre de las personas es muy importante ya que no tiene otro referente de contacto como “el profesor alto” “la profesora de pelo largo y rizado”, etc., que muchas veces se utiliza como una forma de identificar a una persona).
- ▶ Memorice el nombre de los y las estudiantes de su sala; de esta forma podrá dirigirse a él o ella de manera directa. Esto ayuda a una real inclusión.
- ▶ Utilice un lenguaje descriptivo de las acciones que está ejecutando; solo así su estudiante podrá comprender lo que se realiza en su clase.
- ▶ Utilice de preferencia plumón negro punta gruesa para generar contraste en la pizarra.
- ▶ Considere diversificar la metodología de las clases y la forma de evaluar, otorgando más tiempo en evaluaciones y exámenes escritos.
- ▶ Permita el uso de medios de apoyo como lupa, telescopio, tablet, grabadoras, notebook, etc
- ▶ En las presentaciones (ppt, textos o guías de desarrollo) se recomienda usar la fuente Arial, Verdana y algo menos la Times New Roman en tamaños 16, 18 ó 24.
- ▶ Converse con su estudiante ciego/a o de baja visión y pregunte acerca del tipo de adecuaciones curriculares que requiere; en el caso de los/as jóvenes con baja visión requieren trabajos en macro tipo y los/as estudiantes ciegos/as transcribir a braille.

Programa de
Inclusión



Otras fichas en: www.pregrado.otalca.cl “Material de apoyo docente”.