

## Protocolo para la Construcción del Curriculum de Formación Profesional

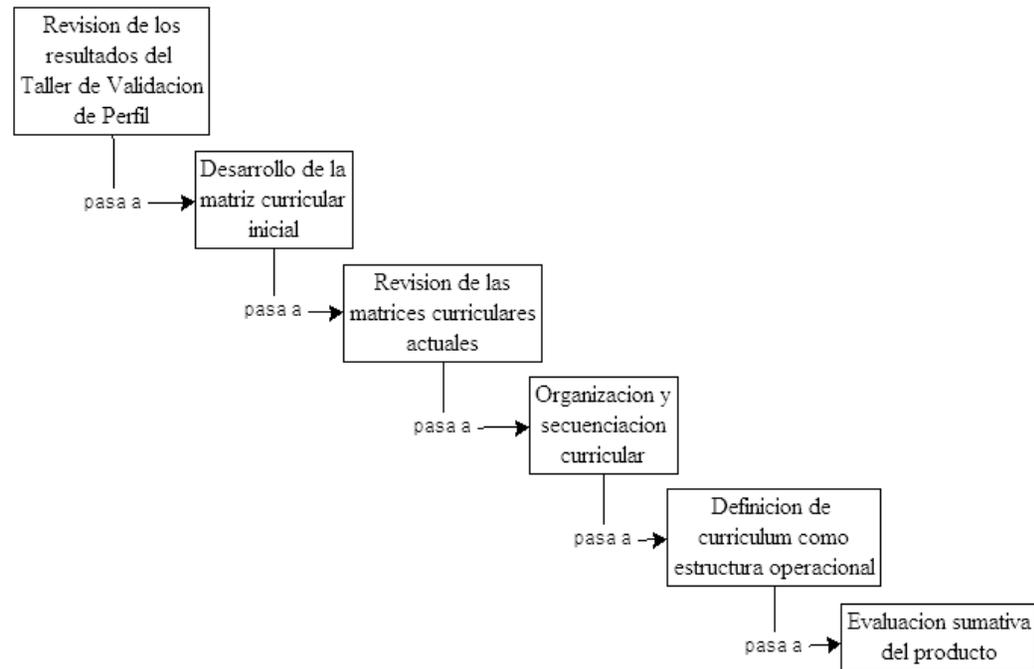
### Presentación.

Este protocolo identifica los pasos a seguir en la construcción del curriculum de formación, a partir de los resultados del taller de validación del perfil profesional.

El trabajo debe ser realizado por el equipo técnico o “Comisión de Rediseño” de cada unidad académica.

Los resultados de este trabajo serán sometidos a la consideración y evaluación de los pares en el Seminario de Validación Curricular.

El proceso comprende las seis fases, que se ilustran a continuación.



## Desarrollo del protocolo.

Pa- so	Acción	Evaluación del producto
<b>FASE 1. REVISIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TALLER DE VALIDACIÓN DE PERFIL PROFESIONAL</b>		
1	Completar la matriz inicial del Perfil Profesional considerando los dominios de competencia del perfil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Matriz de perfil completa y apropiada.</li> <li>▫ Los dominios de competencia están descritos apropiadamente en términos de acciones y decisiones.</li> </ul>
2	Revisión del desarrollo de los enunciados de competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Enunciados de competencia completos y bien formulados: describen acciones y decisiones propiamente profesionales</li> </ul>
3	Revisión de la traducción a capacidades, indicando acción-objeto-desempeño por cada una	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Enunciados de capacidades completos y redactados apropiadamente, incluyendo nivel de desempeño expresado en escala de 3 puntos</li> </ul>
<b>FASE 2. DESARROLLO DE LA MATRIZ CURRICULAR INICIAL</b>		
4	Para cada capacidad, completación de las columnas de referentes de formación profesional, anotando los campos temáticos de la profesión en la que se inserta dicha capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Las referencias son suficientes para dar cuenta de la capacidad</li> <li>▫ Abordan los aspectos Cognitivos, Procedimentales e Interpersonales</li> </ul>
5	Para cada capacidad, completación de las columnas de referentes de formación básica, anotando los campos temáticos de la formación básica que colaboran a dicha capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Las referencias son suficientes para dar cuenta de la capacidad</li> <li>▫ Abordan los aspectos Cognitivos, Procedimentales e Interpersonales</li> </ul>
6	Para cada capacidad, completación de las columnas de referentes de formación fun-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Las referencias son suficientes para dar cuenta</li> </ul>

	damental, anotando los campos temáticos de formación fundamental que colaboran al logro de la capacidad.	<p>de la capacidad,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ abordan los aspectos Cognitivos, Procedimentales e Interpersonales</li> </ul>
<b>FASE 3. REVISIÓN DE LAS MATRICES CURRICULARES ACTUALES</b>		
7	Para cada capacidad de la matriz se analizan los programas o syllabi de asignaturas del plan actual de la carrera, observando sus objetivos y registrando el nombre de la asignatura en la columna “Asignaturas” y marcando el número del objetivo en las columnas C, P o IP según corresponda a la naturaleza del objetivo examinado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Se han considerado todos los objetivos de los programas vigentes.</li> <li>▫ Se puede constatar la existencia de vacíos o aspectos no cubiertos por el curriculum actual.</li> <li>▫ Se han revisado todos los programas de las asignaturas pertinentes o asociadas a la capacidad.</li> </ul>
8	Se repite el proceso anterior hasta dar cuenta del conjunto de las asignaturas del plan actual, y del total de las capacidades involucradas en el nuevo marco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Se ha dado cuenta del conjunto de las capacidades,</li> <li>▫ abarca todas las competencias definidas en el perfil del egresado.</li> </ul>
9	Evaluar aquellos aspectos requeridos por la nueva visión que no están siendo atendidos por el curriculum actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Listado de aspectos no cubiertos.</li> <li>▫ Complementariamente, listado de los aspectos que están siendo cubiertos por el curriculum actual de la carrera.</li> </ul>